

# Perú bicentenario: PBI Analítico longitudinal retrospectivo en la Gestión del conocimiento y Calidad universitaria

## Marcelo Rojas Cairampoma

Profesor Principal cesante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Decana de América).  
Profesor Visitante en la Maestría de Riego y Drenaje de la Universidad Nacional Agraria de La Molina.  
Miembro Honorario de la Asociación Peruana de Parasitólogos.  
Miembro Académico Titular de la Academia Peruana de Ciencias Veterinarias  
Ex Profesor de Post Grado en varias universidades nacionales y una de México.

*“De acuerdo a mi experiencia y opinión personal, se debería eliminar la tesis para los graduados, porque se trata de un documento sin valor, en la mayoría de los casos, que no prestigian ni al estudiante ni a la universidad, que se elaboró solo para cumplir una exigencia académica”.*

*“Tanto el artículo como la tesis son formas de presentar resultados de una investigación, la ventaja del artículo en revista indexada es que no se trata de más de seis páginas con el resumen de la investigación, que incluye las variables, la metodología, los resultados, las conclusiones y las citas. Y esa es la práctica que se está aplicando a nivel internacional y en la [...] somos los pioneros a nivel nacional”.*

## Resumen

Con el objetivo de coadyuvar a la información de la sociedad peruana *ad portas* de su bicentenario, a través de la curva retrospectiva del PBI centenario; inquietud que azorosamente coincidió con una declaración que peyoriza y menos precia a la Tesis universitaria. Se muestra entonces los sustentos de la valía de tan importante Documento universitario y sus relaciones en el qué hacer Institucional universitario: la Gestión del conocimiento científico.

**Palabras clave:** Perú | Bicentenario | PBI centenario | Universidad | Tesis de Grado | Gestión del conocimiento | Calidad universitaria.

## Presentación

El Perú el próximo 28/07/2021 cumplirá su bicentenario Republicano. Por ello y como un aporte académico social, se muestra su PBI del bicentenario, en una investigación Analítica longitudinal retrospectiva, plasmado en el mapa mental de la Fig 1. Está preparada, para ofrecer mucha información a la que cada usuario accederá de acuerdo a su interés y capacidad de lectura sistémica o holística; por ejemplo: 1) la gestión de cada Presidente y comparación con sus pares; 2) los periodos de recesión económica; 3) los periodos de mejor situación económica (lapso 1993-2013, de estrella económica: [https://elcomercio.pe/opinion/columnistas/crecimiento-economico-milagro-peruano-roberto-abusada-noticia-ecpm-658717?fbclid=IwAR2OV5UDIGw-ffjQEL4R2DGBtpPez\\_bQ8vM\\_FhM46tt-wNuWOMSiDfN4WN4](https://elcomercio.pe/opinion/columnistas/crecimiento-economico-milagro-peruano-roberto-abusada-noticia-ecpm-658717?fbclid=IwAR2OV5UDIGw-ffjQEL4R2DGBtpPez_bQ8vM_FhM46tt-wNuWOMSiDfN4WN4)); 4) la correlación con la Constitución política vigente; 5) el PBI de 1922 vs el incierto del 2021; dado el complicado momento de gobernanza que vive el país, ahora a finales del invierno del 2019; etc, etc.

## La Gestión del conocimiento universitario.

Coincidentemente con el preciso momento de escribir la inquietud del aporte informativo social, accedí a través de mis contactos en el Facebook, el texto arriba entrecomillado,

relativo a la gestión del conocimiento científico en la universidad; y en la que participé en el dialogo, que se muestra en el Recuadro 1..

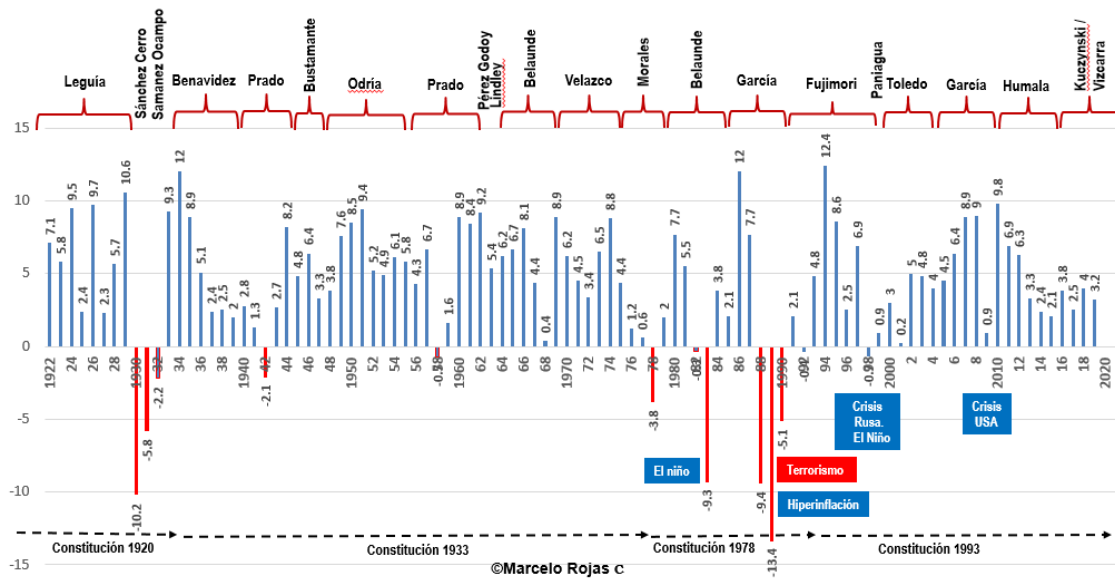


Fig 1. Perú (segundo centenario): PBI Analítico longitudinal retrospectivo 1922-2019

Recuadro 1. Información de la Red social Facebook. 08/09/2019

ELPUEBLO.COM.PE

**Universitarios pueden dejar de lado la tesis y escribir un artículo de investigación - El Pueblo**

10 Me gusta 3 comentarios 1 vez compartido

Me gusta Comentar Compartir

**Marcelo Rojas Cairampoma** "De acuerdo a mi experiencia y opinión personal, se debería eliminar la tesis para los graduados, porque se trata de un documento sin valor, en la mayoría de los casos, que no prestigian ni al estudiante ni a la universidad, que se elaboró solo para cumplir una exigencia académica". ¿Testimonio de un Vice Rector de Investigación?. Por Dios!!, a qué NIVEL esta llegando la UNIVERSIDAD!!!. Para que se ilustre semejante académico: <http://mrojas.perulactea.com/.../Gestion-de-la-Redac...>

Me gusta · Responder · 1 d

**Carlos Cano Guardia Dr.** este es el curso q se debería llevar ahora,hoy ya no esta en la malla.

Me gusta · Responder · 22 h

Escribe una respuesta...

**Eduardo Manza** Seria genial Dr.

[https://elpueblo.com.pe/universitarios-pueden-dejar-de-lado-la-tesis-y-escribir-un-articulo-de-investigacion/?fbclid=IwAR3DqkJKnyQKXxY899YvHo\\_MD7i8KGLjyzNshIHg8GxLiDrgioA5-aDk](https://elpueblo.com.pe/universitarios-pueden-dejar-de-lado-la-tesis-y-escribir-un-articulo-de-investigacion/?fbclid=IwAR3DqkJKnyQKXxY899YvHo_MD7i8KGLjyzNshIHg8GxLiDrgioA5-aDk)

Debo expresar mi sorpresa por tan curiosa declaración: peyorizando y menospreciando, la valía de la esencia e importancia de la Tesis en la formación académica universitaria. Estoy citando a una Universidad; no a un Instituto Tecnológico.

Puede ser evidencia de la corriente, de optar por el Esquema IMRYD (Introducción, Método, Resultado y Discusión) utilizado en los Artículos Primarios, que se muestra en el Recuadro 2:

## Recuadro 2. La Tesis a partir del Esquema lógico de Artículo Primario

Fuente: <b>Actual Odontol Salud. 2008;5(3):77-78.</b> "El formato de la tesis debería ser similar al esquema de los artículos científicos, de tal manera que una vez culminada la sustentación, el graduando lo resume de acuerdo a las instrucciones de la revista en donde lo va publicar y lo envía al editor". [Se obvia la autoría, para evitar posibles conflictos].	Fuente: <b>Prospectiva Univ. UNCP. 2006;1(1):64.</b> "La tendencia actual es escribirla en el formato de un artículo científico, para que, inmediatamente después de la sustentación sea enviada a una revista". [Se obvia la autoría, para evitar posibles conflictos].
---	---

Se debe **recordar que la Tesis de Grado:**

1. Es el medio y el momento del aprendizaje riguroso y práctico del proceso científico y aplicación de la Teoría de la **Redacción científica** y la **Gestión del conocimiento**.
2. Obliga al sujeto a revisar los conceptos y teorías de la metodología de investigación.
3. Obliga a practicar y detallar cada etapa del proceso de producción científica. Aprende, por ejemplo: la identidad y relación de variables, la Estructura de Objetivos y la Matriz de consistencia, validez y confiabilidad de la medición, etc.
4. Obliga a analizar y sintetizar toda la teoría conexas al estudio; así como la utilidad social y factibilidad del estudio
5. Obliga a identificar y cuidar la validez y confiabilidad de cada parte del Esquema lógico.

Con el IMRYD no es posible obtener la experiencia del Esquema de una Tesis. El esquema IMRYD, es para aquellos que han superado la experiencia del detalle y competencia aprendido en el **Esquema de la Tesis**

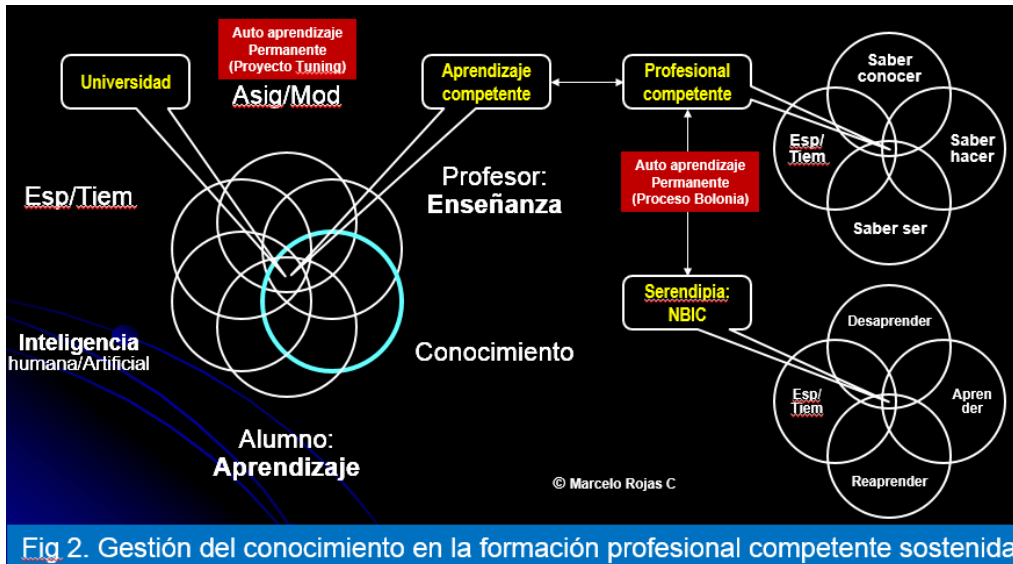
Ahora bien, para contextualizar lo expresado, se debe agregar: el qué hacer universitario, se desenvuelve en el entorno del mapa mental de la Fig 2, teniendo como punto y eje central: el aprendizaje del alumno (Teorías de Bloom y Tobón); a través de la Gestión del conocimiento, tanto su formación académica, cuanto en la ulterior vida profesional. Tal manejo del intangible conocimiento están disponible en el Libro electrónico, en: 1) Web argentina:

[http://www.vetcomunicaciones.com.ar/uploadsarchivos/gestion\\_de\\_la\\_redac\\_cientif\\_2019\\_aument\\_pdf.pdf](http://www.vetcomunicaciones.com.ar/uploadsarchivos/gestion_de_la_redac_cientif_2019_aument_pdf.pdf)

2) Web peruana: <http://mrojas.perulactea.com/http://mrojas.perulactea.com/wp-content/uploads/2019/09/Gestion-de-la-Redac-cientif-2019-AUMENT-PDF.pdf>

Para efectos de precisar, tanto en la Fig 1, cuanto en los comentarios en la Red social; en el mapa mental de la Fig 3, se muestra a los tres tipos de investigación y su nivel de complejidad científica. Ver detalles en: <http://mrojas.perulactea.com/http://mrojas.perulactea.com/wp-content/uploads/2015/01/Tipos-de-Investigaci00F3n-2015-PDF.pdf>

En el mismo sentido de ideas, en el mapa mental de la Fig 4, se muestra el posicionamiento de las universidades peruanas, en solamente en el nivel latinoamericano; singularizando a las cinco primeras, y luego a las peruanas en el horizonte de las primeras 200 universidades.



2019	2016	2015	2014	2012	Universidad	País
2	1	1	2	1	U de Sao Paulo	Brasil
3	2	2	3	3	U Estadual Campinas	Brasil
1	3	2	1	2	U PUC	Chile
		4			U. Nacional	Chile
4	4				U Autónoma	México
	5	5	4		U Rio de Janeiro	Brasil
5					U Los Andes	Colombia
21	21	19	30	31	U PUC	Perú
74	70	60	57	46	U N San Marcos	Perú
70	74	64	65	75	U Cayetano Heredia	Perú
181*		102			U Lima	Perú
171*		117		98	U N Agraria La Molina	Perú
128		134			U N Ingeniería	Perú
161*		139			U Pacifico	Perú

Fig 4. Ranking universitario Latinoamericano QS (Quacquarelli Symonds) 2012-2019: